



Η σημασία του εξωτερικού παιχνιδιού για τη μάθηση στον παιδικό σταθμό

ΑΣΚΗΣΗ 1

ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΚΑΙ ΣΗΜΕΡΑ :

Πως παίζατε όταν ήσασταν παιδιά;

Πως παίζουν τα παιδιά σήμερα;

Τα στοιχεία του παιχνιδιού



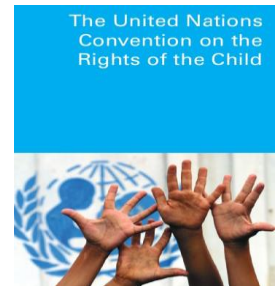
- Φαίνεται σαν να μην έχει κάποιο προφανή σκοπό
- Εσωτερικά υποκινούμενο
- Τραβάει την προσοχή των παιδιών
- Ελευθερία από το χρόνο
- Μειωμένη αίσθηση του εαυτού
- Δυνατότητα αυτοσχεδιασμού
- Επιθυμία για συνέχεια

Το παιχνίδι είναι...



Το παιχνίδι είναι μια φυσική συμπεριφορά για τα παιδιά, η οποία είναι αυθόρμητη και εσωτερικά υποκινούμενη.
(Playwork Principles Scrutiny Group, 2005)

- **Ανοιχτό**
- **Αυθόρμητο**
- **Απρόβλεπτο**



Τα οφέλη του παιχνιδιού



- Σημαντικό για την ανάπτυξη των παιδιών, για την μάθηση, για την υγεία (σωματική και ψυχική) και για την ποιότητα της ζωής. (Cheng & Johnson, 2010; Gleave & Cole-Hamilton, 2012).

Τα οφέλη του παιχνιδιού



- Αύξηση στην σωματική κίνησης
- Καλύτερες γνωστικές δεξιότητες
- Υποστηρίζει τη μάθηση
- Βελτιώνει τις κοινωνικές δεξιότητες
- Αποδοχή της διαφορετικότητας
- Μείωση της αντικοινωνικής συμπεριφοράς και των βανδαλισμών

Εξωτερικό παιχνίδι με ρίσκο / επικίνδυνο παιχνίδι



- Το παιχνίδι με ρίσκο μπορεί να οριστεί σαν συναρπαστικό που εμπεριέχει το ρίσκο του σωματικού τραυματισμού (Sandsetter 2007).
- Στα παιδιά αρέσει να παίζουν με επικίνδυνους τρόπους — τρόπους που συνδυάζουν τη χαρά της ελευθερίας και του φόβου για να νοιώσουν ενθουσιασμό, ένταση και συγκίνηση. (Grey, 2014).
- Το παιχνίδι με ρίσκο λαμβάνει χώρα κυρίως σε εξωτερικούς χώρους σε μη κατευθυνόμενες περιπετειώδεις δραστηριότητες. (Stephensen, 2003 & Sandsetter, 2007)

Εξωτερικό παιχνίδι με ρίσκο



6 κατηγορίες :

1. Παιχνίδι σε μεγάλο ύψος
2. Παιχνίδι με μεγάλη ταχύτητα
3. Παιχνίδι με επικίνδυνα εργαλεία
4. Παιχνίδι δίπλα σε επικίνδυνα στοιχεία
5. Έντονο σωματικό παιχνίδι
6. Παιχνίδι που τα παιδιά μπορεί να κρυφτούν ή να χαθούν

(Sandsetter, 2009).

Η σημασία της προαγωγής του ελεύθερου εξωτερικού παιχνιδιού



Τα τελευταία 50 χρόνια, υπάρχει μια σημαντική μείωση του εξωτερικού ελεύθερου παιχνιδιού στις περισσότερες βιομηχανικές χώρες (Gray, 2011) , κυρίως λόγω ανησυχιών που σχετίζονται με την ασφάλεια και τους φόβους (ατυχήματα, τραυματισμοί, κίνηση στους δρόμους, κρύος ή βροχερός καιρός, εκφοβισμός, κτλ.). αλλαγές στο αστικό περιβάλλον ; χρήση της τεχνολογίας για διασκέδαση ; αυξανόμενη πίεση για μαθησιακούς στόχους (από την προσχολική ηλικία); περισσότερο χρόνο σε οργανωμένες δραστηριότητες ; Έλλειψης χώρων για ελεύθερο παιχνίδι.

Η σημασία της προώθησης της ελεύθερου παιχνιδιού στον εξωτερικό χώρο



- Η επαφή/εμπειρία των παιδιών με συγκεκριμένους τύπους ρίσκου, βοηθάει τα παιδιά να αξιολογούν το ρίσκο.
- Τα παιδιά επιζητούν το ρίσκο στο παιχνίδι τους, και αν δεν το έχουν, αυτό μπορεί να τους οδηγήσει σε περιπτώσεις που θα είναι εκτεθειμένα σε πιο μεγάλα ρίσκα.
- Το ενεργητικό εξωτερικό παιχνίδι πάντα εμπεριέχει κάποιο ρίσκο. Τα οφέλη για την υγεία και την ανάπτυξη των παιδιών είναι πιο σημαντικά από τον κίνδυνο του ρίσκου καθώς παρέχουν ευκαιρίες για αυτοκατεθυνόμενη μάθηση.
- Η υπέρβαση δύσκολων καταστάσεων είναι σημαντικό μέρος μιας ουσιαστικής και ικανοποιητικής ζωής.

Παιχνίδι...με την πιο ευρεία έννοια

Όταν τα παιδιά παίζουν...

- 1 βιώνουν εμπειρίες
- 2 δημιουργούν κανόνες
- 3 επιλέγουν τι θα παίζουν
- 4 προετοιμάζονται για το μέλλον
- 5 προσποιούνται
- 6 παίζουν μόνα τους
- 7 φτιάχνουν αντικείμενα
- 8 παίζουν μαζί
- 9 κάνουν αυτά που επιθυμούν
- 10 εμπλέκονται συναισθηματικά
- 11 δοκιμάζουν αυτά που έχουν μάθει
- 12 δοκιμάζουν ιδέες, συναισθήματα και σχέσεις.

Όταν τα παιδιά παίζουν δείχνουν...

- Τι γνωρίζουν (τα όρια της δικής τους γνώσης)
 - Τι τους ενδιαφέρει
 - Τι θέλουν να μάθουν περισσότερο
 - Τι θέλουν να κατανοήσουν
 - Ποια θέματα τους ανησυχούν
 - Τι αισθάνονται
 - Τους πολλούς πιθανούς μελλοντικούς ρόλους τους

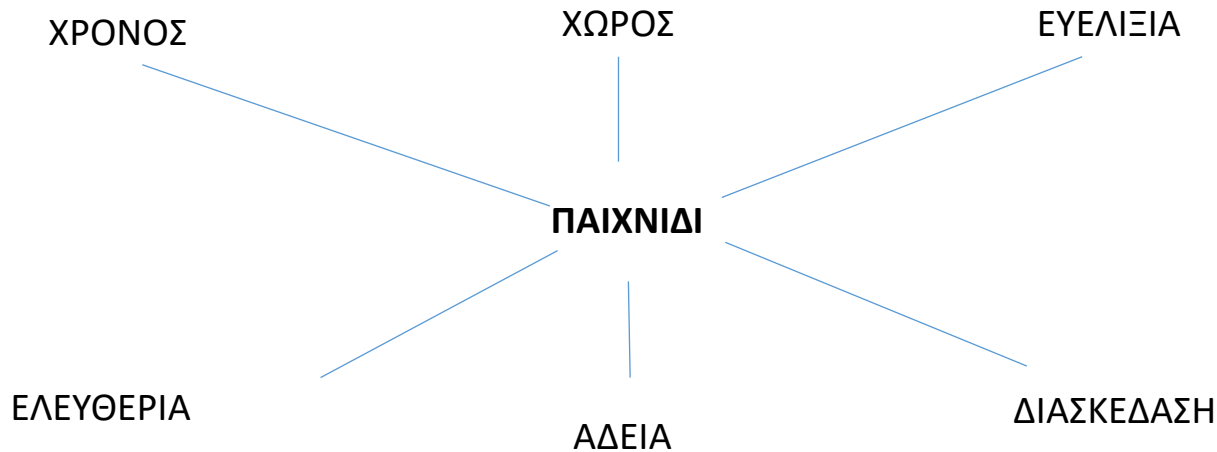
Παιχνίδι... Με την πιο ευρεία έννοια



«Στόχος μας είναι να παρέχουμε ένα περιβάλλον παιχνιδιού στο οποίο τα παιδιά θα γελάνε και θα κλαίνε, όπου μπορούν να εξερευνήσουν και να πειραματιστούν, όπου μπορούν να δημιουργήσουν και να καταστρέψουν, όπου μπορούν να πετύχουν, όπου μπορούν να αισθάνονται ενθουσιασμένοι και χαρούμενοι, όπου μπορεί μερικές φορές να βαριούνται και να απογοητεύονται, και μπορεί μερικές φορές να χτυπήσουν, όπου μπορούν να έχουν βοήθεια, υποστήριξη και ενθάρρυνση από άλλους όταν το απαιτούν, όπου μπορούν να αναπτυχθούν για να είναι ανεξάρτητοι και αυτοδύναμοι, όπου μπορούν να μάθουν — με την ευρύτερη δυνατή έννοια — για τον εαυτό τους, για τους άλλους και για τον κόσμο».

Stuart Lester in *"The Playwork Primer"* by Penny Wilson, 2010

Ποιες προκλήσεις είμαστε πρόθυμοι να υιοθετήσουμε έτσι ώστε ο εξωτερικός χώρος να γίνει ένας χώρος όπου τα παιδιά μαθαίνουν ενώ παίζουν;



(Suzanna Law, Pop-up adventure Playground, Maio, 2018)